

DON'T WASTE WHAT YOU EAT

Campagna di sensibilizzazione contro lo spreco alimentare: cosa possiamo fare concretamente per ridurre lo spreco a Chieri ed aiutare chi è in difficoltà.

Target n.1

Entro il 2030, ***eliminare la fame e assicurare a tutte le persone***, in particolare i poveri e le persone in situazioni vulnerabili, tra cui i bambini, l'accesso a ***un'alimentazione sicura, nutriente e sufficiente*** per tutto l'anno



RIFERIMENTI LEGISLATIVI

- **ART COST. 3, 36 dignità umana**
- **ART COST. 32 salute**
- **LEGGE 19/08/2016 n.166**



ART.3: Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di religione di opinioni politiche di *condizioni personali e sociali*.

E` compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

ART. 32: La Repubblica tutela la salute come *fondamentale diritto* dell'individuo e interesse della collettività, e garantisce cure gratuite agli indigenti.

ART. 36: Il lavoratore ha diritto ad una retribuzione proporzionata alla quantità e qualità del suo lavoro e in ogni caso *sufficiente ad assicurare a sé e alla famiglia un'esistenza libera e dignitosa*.

LEGGE 19 agosto 2016 n.166 :La presente legge persegue la finalita' di ***ridurre gli sprechi di prodotti alimentari***, farmaceutici attraverso la realizzazione dei seguenti obiettivi prioritari:

a) ***favorire il recupero e la donazione delle eccedenze alimentari a fini di solidarieta' sociale***, destinandole in via prioritaria all'utilizzo umano;

c) contribuire alla limitazione degli impatti negativi sull'ambiente e sulle risorse naturali mediante azioni volte a ***ridurre la produzione di rifiuti e a promuovere il riuso e il riciclo*** al fine di estendere il ciclo di vita dei prodotti.

FONDAMENTI

Sviluppare Competenze Sociali e Civiche

“Porre lo studente al centro dell’azione educativa in tutti i suoi aspetti “

“Particolare cura è necessario dedicare alla formazione della classe come gruppo, alla promozione dei legami cooperativi fra i suoi componenti”

“La scuola affianca al compito «dell’insegnare ad apprendere» quello «dell’insegnare a essere».”

“Non basta convivere nella società, ma questa stessa società bisogna crearla continuamente insieme.”

Progettare e Realizzare un Curricolo Verticale Inclusivo

“Pensare e realizzare progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato. “

“Delineare un core curriculum che deve saper riscoprire le cose essenziali, quelle che contano nella formazione dei ragazzi di oggi, che sono già proiettati in un mondo per larga parte ancora sconosciuto, da affrontare con una dotazione di competenze appropriata.”

Promozione delle relazioni sociali

Favorire

- modalità cooperative di apprendimento e di collaborazione informale tra gli alunni
- coinvolgimento attivo degli studenti nelle decisioni.

Attenzione alle prassi didattiche

- Sviluppo delle intelligenze multiple
- apprendimento attivo basato su problemi reali
- integrazione delle tecnologie nel curriculum
- valutazione autentica e utilizzo di strumenti per l'autovalutazione.

INFORMAZIONI GENERALI

Collegamento PTOF: “Cosa regola la vita? - lo scopro io!”- “lo cittadino del mondo”

Destinatari: alunni delle classi seconde secondaria di 1° grado, alunni della primaria e dell'infanzia

Discipline coinvolte: Scienze, Tecnologia, Inglese, Francese, Arte, Matematica, Religione, Storia, Italiano, Musica

Competenze: disciplinari (alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria, digitali), cittadinanza (comunicare, acquisire ed interpretare informazioni, risolvere problemi, agire in modo autonomo e responsabile, progettare)

Compito significativo: Produzione di un articolo da pubblicare sul settimanale della città e partecipazione al concorso “Agenda 2030”

TEMATICHE

- Dieta sostenibile
- Impronta ecologica
- Malnutrizione
- Spreco alimentare
- Sicurezza alimentare
- Smaltimento rifiuti e riciclo
- Disturbi alimentari
- Prodotti a km 0



FASI

- Illustrazione del progetto agli alunni della secondaria con presentazione di materiale cartaceo, risorse digitali (Educazione Digitale, ASVIS) e strumenti digitali da utilizzare (World, PPoint, Libre Office, Padlet, Pathbrite, motori di ricerca)
- Ricerca in classe di termini quali, impronta ecologica, sprechi alimentari, dieta sostenibile,...
- Preparazione delle domande per le interviste da fare agli operatori della mensa scolastica, degli ambulanti del mercato e dei volontari della mensa del comune
- Presentazione lavoro alle classi delle scuole elementari e creazione scheda da compilare per due settimane su quali cibi vengano avanzati e sprecati quotidianamente a mensa.
- Presentazione lavoro all'infanzia con creazione scheda con emoticon da compilare quotidianamente dai bambini su quali cibi siano meno graditi e avanzati

- Interviste al personale della mensa interna (attività svolta solo da alcune classi)
- Creazione pettorine per l'uscita didattica
- Uscita con interviste al mercato e alla mensa comunale (attività svolta solo da alcune classi); raccolta cibo invenduto
- Elaborazione di tutti i dati raccolti con creazione tabella
- Ricerca su strumenti ecosostenibili o fatti con parti alimentari
- Ricerca di lessico specifico nelle due lingue comunitarie su sostenibilità e alimentazione
- Ricerca su come il cibo sia stato visto dai popoli nella storia
- Lezione CLIL
- Produzione articolo
- Utilizzo delle TIC per organizzazione materiale durante tutto il percorso
- Valutazione

TEMPI E METODOLOGIA

- Dal 20/02/2019 al 22/03/2019 (solo per la parte che ha coinvolto i tre ordini di scuola)
- Ricerca azione, Problem solving, Apprendimento cooperativo.



VALUTAZIONE

- Griglie e diario di bordo per l'osservazione delle competenze di cittadinanza.
- Rubriche di valutazione per le competenze disciplinari
- Autobiografie cognitive



PUNTI DI FORZA

- **Inclusione- recupero**: per i ragazzi più deboli e fragili sia relativamente all'apprendimento, sia relativamente al rapporto con i compagni.
- **Potenziamento**: stimolare i ragazzi più creativi a trovare percorsi di apprendimento più efficaci e dimostrare le loro potenzialità, facendo emergere in tutti le loro tipologie di "intelligenze".
- **Didattica attiva**: in ogni fase era prevista una modalità diversa per interagire e catturare l'attenzione di ogni alunno.
- **Ambiente di apprendimento**: gli alunni hanno avuto la possibilità sia di lavorare nelle classi disponendosi nel modo migliore a seconda del lavoro da realizzare sia di uscire sul territorio
- **Risultati**: ogni gruppo ha portato a termine il compito, valorizzando al meglio le proprie potenzialità ed ha saputo riconoscere le difficoltà incontrate.

CRITICITA'

- Tempi: dilatati rispetto alle previsioni
- Osservazione di più aspetti di una competenza:
difficoltà nella documentazione



FRASI SIGNIFICATIVE

- *Abbiamo suddiviso le informazioni in importanti e meno importanti così da creare un testo utile.*
- ***Abbiamo capito che il problema degli sprechi alimentari è più grande di quello che immaginavamo.***
- ***Abbiamo trovato un titolo: "Il sogno di un pianeta migliore si realizza cominciando a migliorare se stessi".***



GRAZIE PER L'ATTENZIONE

Prof.ssa Fiammetta Bilancini